Abordar el bullying desde la pedagogía queer



Tradicionalmente, el bullying se considera un subtipo de violencia basada en el desequilibrio de poder, de carácter repetitivo y prolongado en el tiempo, con el fin deliberado de dañar a la victima a nivel físico, psicológico y/o social. Visto así, ¿podríamos prevenir o solo plantear medidas reactivas?

Esta concepción desproblematizada obstaculiza los procesos de prevención, detección e intervención, por su carácter individualista y centrado en variables 'micro'. Actualmente, sabemos que no solo influyen cuestiones del agresor y de la víctima, como individuos, sino también el grupo. Igualmente, las variables 'macro', como el contexto sociocultural heteronormativo, tiene un gran impacto en el desarrollo de la identidad.



Según la Teoría Queer, el proceso de desarrollo de identidad está muy ligado a la existencia del bullying, donde las personas que agreden **refuerzan su identidad en base a un "yo-nosotros" separado y alejado de la otredad**, que tiene características diferentes, no encaja en lo que se considera normal y trasgrede las normas. Por ejemplo, las identidades sexo-género diferentes de la cisheteronorma, las personas con discapacidad (capacitismo) o de etnias diferentes a las nuestras (etnocentrismo).

No fue hasta la década de los 2000 cuando realidades como los estereotipos de género se han empezado a tener en cuenta. Antes, el bullying era mayoritariamente un "problemas de chicos".

La Teoría Queer nos habla de la complejidad de las identidades que se desarrollan bajo un modelo **sociopsicobiológico.** Por ejemplo, la socialización de género ocurre en torno al sexo y empieza incluso ya antes de haber nacido. Así, el sexo no es una característica meramente biológica ni independiente del género, ambos influidos por como son construidos socialmente.

Al igual que ocurre en la identidad sexo-género, que es considerada "normal" solo si no trasgrede los limites cisheteronormativos, también ocurre en otras categorías identitarias. Una identidad se mantiene normativa mientras performa las normas socialmente construidas, a través de la imitación y repetición. En caso contrario, las personas autoexcluyen y violentan aquellas partes de ellas mismas que no son coherentes con las normas o se ven excluidas y violentadas:

11.229

Casos graves de bullying detectados en España entre 2021 y 2022. A estos hay que sumarles los casos considerados de menor gravedad, tanto de bullying como cyberbullying. Esta problemática se cobra al año alrededor de 200.000 suicidios de jóvenes de entre 14 y 28 años solo en Europa.

70%

Personas en España y Portugal que indicaron haber sufrido comentarios negativos en la escuela por su identidad u orientación sexual. El 60% indicó haber escondido o disfrazado su identidad u orientación durante su escolarización (1).

50%

Adolescentes y jóvenes LGBTIQ han sufrido bullying de manera sistemática. El gran impacto negativo de estas experiencias guarda relación estrecha con la ideación suicida, el suicidio y la homofobia internalizada.

Discursos y prácticas de otredad



Además de la familia, los medios de comunicación y los iguales, la escuela también es un agentes clave que nos socializa en la heternorma. Además, constituye un espacio relacional en el que el alumnado despliega discursos y prácticas de otredad alimentados por estereotipos y prejuicios aprendidos.

Del status quo al status queer



La pedagogia queer nos invita a romper la imposición de una identidad unitaria, fija y coherente sobre la cual se erige la exclusión y la violencia:

Mirar más allá de binomios rígidos como normal/anormal

Diseñar políticas antibullying que aborden específicamente los sesgos relativos a las identidades.

3 Implementar acciones de prevención más que medidas reactivas

Visibilizar el carácter construido de las identidades

Promocionar la expresividad e inteligencia emocional

Promover discursos igualitarios y poner en valor la diversidad

<u>Abrazarla</u> <u>diversidad</u>

Propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico



