

THINK TANK 5ª Ed.

ÉXITO ESCOLAR EN JÓVENES EN RIESGO

20-21.10.2022
ZARAGOZA

MEMORIA

CRONOLOGÍA DE TRABAJO DEL RED LAB "ÉXITO ESCOLAR EN JÓVENES EN RIESGO"

RED LAB "ÉXITO ESCOLAR EN JÓVENES EN RIESGO"

**DÍAS 20 Y 21,
ZARAGOZA**

DEBATIMOS



75 PERSONAS EN 5 GRUPOS DE TRABAJO DEBATEN SOBRE ÉXITO ESCOLAR: (1) ENTIDADES SOCIALES, (2) ADMINISTRACIÓN, (3) JÓVENES A, (4) JÓVENES B Y (5) UNIVERSIDAD

 JOAQUÍN RONCAL

A PARTIR DEL DÍA 22

CONSTRUIMOS



EL EVENTO FINALIZA Y EMPIEZA EL TRABAJO REAL. CADA UNA DE LAS ENTIDADES TRABAJAMOS CON LOS Y LAS JÓVENES EN EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO Y COLABORAMOS ESTRECHAMENTE CON ACTORES PARA MEJORAR LA VIDA DE LOS CHICAS Y LAS CHICAS.

FEB-SEP 2022



INVESTIGAMOS

¿COMO SE CONFIGURA EL ÉXITO ESCOLAR EN LA JUVENTUD EN RIESGO DE 12 A 25 AÑOS?

Metodologías cuantitativa (863 encuestas) y cualitativa (12 entrevistas en profundidad)

21 DE OCTUBRE



CONCLUÍMOS

LOS Y LAS JÓVENES PRESENTAN LAS CONCLUSIONES EXTRAIDAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO EN 4 TEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL ÉXITO ESCOLAR:

1. EDUCACIÓN
2. COMPETENCIAS
3. INTERSECCIONALIDAD
4. FAMILIA

ÉXITO ESCOLAR EN JÓVENES EN RIESGO

JUEVES 20

11:00 · Inauguración

11:30 · Diálogo inaugural

Factores de riesgo que obstaculizan el éxito educativo (Santa Lázaro, Dep. de Sociología y Trabajo Social y Belén Urosa, Dep. de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación; Universidad Pontificia de Comillas de Madrid)

12:15 · Grupo de trabajo

Éxito escolar y educación

Apertura: **Isabel Ayala Sender**, Jefa de servicio de Desarrollo de Competencias Clave, Dpto. Educación, Deporte y Cultura - Gobierno de Aragón

13:30 · Conferencia

Estrategia cultura que transforma contra la pobreza infantil (Adrián Fernández Rivas, Consejero Técnico, Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil)

14:00 · Comida

16:00 · Grupo de trabajo

Éxito escolar y competencias

Apertura: **Jacobo Cano**, Profesor titular de la Facultad de Educación - Universidad de Zaragoza

17:45 · Grupo de trabajo

Éxito escolar e interseccionalidad

Apertura: **M^a José Bajén**, Jefa de servicio de atención a la infancia y adolescencia, Dptyo. Derechos Sociales y Ciudadanía - Gobierno de Aragón

18:30 · Fin de la jornada

VIERNES 21

9:30 · Grupo de trabajo

Éxito escolar y familia

Apertura: **Dolores de Pedro**, Profesora titular de la Facultad de CC. Sociales y del Trabajo - Univ. Zaragoza

10:45 · Conferencia

"El éxito escolar de la juventud a los que dañó la escuela e hirió la vida. **Jaume Funes**, Psicólogo, Educador, Periodista

11:30 · Pausa para café

12:00 · Conclusiones

13:00 · Diálogo final

Pobreza infantil y logro educativo: estrategias para superar desventajas (Pau-Marí Klose, ex Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil, Profesor de Sociología, Univ. de Zaragoza)

13:45 · Clausura

14:00 · Comida

En el RED LAB "Éxito escolar en jóvenes en riesgo", participaron entidades del Tercer Sector, jóvenes, representantes de las administraciones y personas expertas de todo el estado. Todo el trabajo de investigación desarrollado durante casi un año da forma al 5º Think Tank, un encuentro de debate y aprendizaje celebrado en Zaragoza, con la Fundación para la Atención Integral del Menor (FAIM) como entidad anfitriona.



De izq. a dcha.: Pedro Coduras, gerente de FAIM; Noelia Carbó, Directora Gerente Instituto Aragonés de Servicios Sociales; Carlos Rosón, presidente de Jóvenes e Inclusión.

Entidades participantes:

- ASECAL (Castilla y León)
- Associació Educativa Itaca (Cataluña)
- Asociación Hestia (Islas Canarias)
- Asociación Vasija (Castilla la Mancha)
- Coop. Redes (Madrid)
- FAIM (Aragón)
- Fundació Amés (Islas Baleares)
- Fundació Natzaret (Islas Baleares)
- Identidad para ellos y ellas (Asturias)
- Igaxes (Galicia)
- Inserta Andalucía (Andalucía)
- Zabalduz (Euskadi)

Entidades sociales y expertos invitadas/as:

- Aguintzari (Euskadi)
- Asociación Luar (Asturias)
- Casa Escuela Santiago Uno
- Plan Comunitario Carabanchel Alto
- Jaume Funes



Durante las jornadas de trabajo, han estado representadas las siguientes administraciones:

- Instituto Aragonés de la Juventud, Gobierno de Aragón
- Instituto Aragonés de Servicios sociales, Gobierno de Aragón
- Dpto. Educación, Deporte y Cultura, Gobierno de Aragón
- Alto Comisionado para la Lucha Contra la Pobreza Infantil
- Conselleria de Política Social e Xuventude, Xunta de Galicia
- DG de Inclusión Social y Barriadas de Actuación Preferente, Junta de Andalucía



De izq. a dcha., Pedro Coduras, gerente de FAIM, e Isabel Alaya Slender, Jefa de Servicio de Desarrollo de Competencias Clave - Dpto. Educación, Deporte y Cultura , Gobierno de Aragón.

Contamos con la colaboración de varios profesionales universitarios provenientes de:

- Universidad Pontificia de Comillas de Madrid
- Universidad de Vigo
- Universidad de Zaragoza
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Granada
- Universidad de las Palmas de Gran Canaria



Grupo de trabajo Universidad, imagen izq. : modera Gema López, Educadora social y responsable en FAIM; Víctor Santidrián, Profesor de Enseñanza Secundaria; Belén Urosa y Santa Lázaro, Docentes e Investigadoras de la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid; Juan Carlos Martín Quintana, Profesor en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Imagen dcha.: relata David Lacuey, Maestro en programa sociocomunitario en FAIM; Dolores de Pedro y Jacobo Cano, profesores titulares en la Universidad de Zaragoza.

En la quinta edición del RED LAB contamos con cuatro ponencias en torno al éxito escolar:

Santa Lázaro y Belén Urosa, docentes e investigadoras de la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid, pusieron el foco en los factores de riesgo que obstaculizan el éxito educativo. Además, presentaron el estudio del actual RED-LAB que Jóvenes e Inclusión ha desarrollado con su colaboración.

Adrián Fernández Rivas, Consejero Técnico del Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil, sumó su contribución sobre los beneficios de la cultura y los programas "Cultura que transforma" desarrollados en colaboración con el Ministerio de Cultura y Deportes.



Jaume Funes, experto en el ámbito de la juventud, compartió con las y los jóvenes algunas actitudes y pautas beneficiosas para su desarrollo vital.

Pau Marí-Klose, Profesor de Sociología de la Universidad de Zaragoza, abordó los efectos de la pobreza en el logro educativo y las estrategias para superar la desigualdad.

Los y las protagonistas siempre son las personas jóvenes. Esta edición contamos con la participación de 22 jóvenes provenientes de 11 comunidades autónomas, que debatieron sobre las temáticas investigadas a través de 2 grupos de trabajo.



Ariné Esteysi Gutierrez y Nicole Chungara (Redes Coop.)



Wenceslao Nguema (Plan Comunitario Carabanchel Alto), Odaneisy López de Jesus (Redes Coop.) y Rocío Vicente (Asecal)

Además, como venimos haciendo desde las primeras ediciones, son las y los jóvenes quienes presentan las conclusiones obtenidas en cada temática trabajada. Esta edición se presentaron 24 conclusiones, gracias a la conversación de los 5 grupos de trabajo.



Marcos Miranda Texeira (Asecal) y Ariné Esteysi Gutierrez (Redes Coop.)



Diego Gregorio (FAIM)

Otras de las claves de esta experiencia es compartir. Los y las jóvenes han compartido sus puntos de vista, sus experiencias y ¡sus talentos! Algunos jóvenes han mostrado habilidades para inspirar con sus puntos de vista, para cantar, rapear, hacer beatbox...




1ª y 3ª foto, Wenceslao Nguema Miko (Plan Comunitario Carabanchel Alto) comparte su talento en el rap. 2ª foto, Ilias Bakkouch (REDES Coop.) comparte su punto de vista sobre la educación.


CONCLUSIONES

ÉXITO ESCOLAR, EDUCACIÓN Y ESCUELA


La escuela es el principal espacio donde el éxito escolar toma una dirección de entre las múltiples direcciones que el desarrollo de una persona puede tomar. En el Think Tank empezamos el debate con esta temática, abordando aspectos como vivencias educativas en primaria y secundaria, impacto de la motivación o de las dificultades de aprendizaje en el rendimiento escolar. De este análisis colaborativo, iniciado por Isabel Ayala Sender, Jefa de Servicio de Desarrollo de Competencias Clave del Dpto. Educación, Deporte y Cultura del Gobierno de Aragón, nacen las primeras conclusiones de los grupos de trabajo.


 **Primaria y secundaria no se experimentan igual.** En primaria, niños y niñas se sienten más visibles y cuidados y hay una relación más cercana entre escuela, alumnado y sus familias. En secundaria, surgen el concepto de obligación y miedos relativos al sentido de pertenencia y la exigencia se incrementa.





 Lo relacional entre escuela, jóvenes y familia, pasa de la afectividad al distanciamiento en secundaria, con mayor falta de acompañamiento en el momento de mayor exigencia y competitividad. **Ello se acrecienta para la juventud en situación de riesgo y empiezan a visibilizarse la segregación por resultados.**

 En secundaria **se necesitan respuestas más ajustadas** del entorno escolar a la realidad de los y las jóvenes. Sus necesidades cambian y lo que se espera de ellos y ellas, también.

 Aunque la historia de vida de cada joven marca su éxito escolar, **este no solo depende de la persona. Es importante analizar la brechas existentes** en áreas como familia, economía, digitalización, etc. porque son claves en el éxito.

 El centro educativo es un factor clave para el éxito, mientras se realice **una enseñanza inclusiva y diversa y se priorice que todas y todos se sientan acogidos/as.**

 **Hablemos de ecosistema educativo**, donde todos participan: alumnado, familias, organizaciones de diversa naturaleza y liderado por profesionales de la enseñanza formado y motivado.

 Hay una parte de la educación en escuela que debe mejorarse, pero también es importante **dotar de herramientas a la juventud para deconstruirse en su desarrollo y ser agentes activos en su propia educación.**

CONCLUSIONES

ÉXITO ESCOLAR Y COMPETENCIAS

Después de la motivadora introducción en materia de competencias realizada por Jacobo Cano, profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, los grupos de trabajo inician el debate sobre algunas de las competencias personales y sociales que inciden en el éxito escolar: autonomía, resiliencia, gestión emocional, entre otras.

- Los y las participantes identifican que la autonomía se vive como un **proceso madurativo y personal** y que es importante para el éxito escolar.
- Trabajar en la autonomía de la persona es un proceso de nutrición** que permite alcanzar los logros deseados, retroalimentando sus competencias y capacidades.
- El grupo de iguales es uno de los motores de autonomía**, pero sin generar dependencia.
- Se debe **prestar atención a la sobre-implicación familiar y/o profesional** porque no suele acompañar el fomento de la autonomía, sino todo lo contrario.
- La falta de competencias** de una persona joven generalmente no se interviene, ayuda o apoya, sino que **se castiga**, sin reconocer el papel de sistema.
- La resiliencia no se trabaja suficientemente**, no se apoya, no se potencia y no se dan oportunidades a los y las jóvenes para desarrollarlo.
- Para promover el desarrollo de competencias en la juventud, tales como la resiliencia, es necesario **disponer de profesionales especializados en los colegios** y no poner más carga en el profesorado.
- Las soluciones** que se dan a los problemas de los y las jóvenes en el entorno escolar **suelen fomentar más la evitación y el aislamiento que la resiliencia.**
- Para generar y mantener autoeficacia o autoestima altas, los y las jóvenes deben tener **la oportunidad de explorar y experimentar diferentes áreas de su interés.**



CONCLUSIONES

ÉXITO ESCOLAR E INTERSECCIONALIDAD

La interseccionalidad subraya las interrelaciones entre factores sociales como sexo, etnia, raza, edad, ubicación geográfica, etc. La agregación de estos factores junto a situaciones de desigualdad aumentan la vulnerabilidad de la personas. En esta temática hablamos de factores como género y origen y su impacto en el éxito escolar, una temática presentada por M^a José Bajén, Jefa de Servicio de Atención a la Infancia y Adolescencia, Dpto. Derechos Sociales y Ciudadanía del Gobierno de Aragón.

✦ Debemos poner en valor la necesidad de **profesionales que representen la diversidad en la que convivimos.**

✦ Las inquietudes sobre género e igualdad deben abordarse en las aulas. Estamos en una sociedad en la que todo el mundo tiene dudas y nadie pregunta.



✦ Tenemos que diferenciar igualdad y equidad. Es necesario **aplicar la equidad para favorecer una integración real.**

✦ La autoestima está mediada por los roles de género. En lo académico, los jóvenes se perciben con mayor autoestima que las jóvenes porque se corresponde con el rol de género históricamente asignado, aun con mucho peso e independientemente del rendimiento. Pasa más en las titulaciones STEM.

✦ La juventud se encuentra con nuevas realidades para las que existe una falta de orientación y no se tienen en cuenta las capacidades individuales. **Seguimos dando viejas soluciones a nuevas necesidades.**








✦ Se espera que los y las jóvenes sepan muchas más cosas de lo que es realista. Aunque sean importantes agentes de cambio, **se les imponen expectativas poco realistas.**

✦ La juventud que tiene que migrar para mejorar su situación de partida, al encontrarse con más recursos y oportunidades en el destino, **puede sentirse más motivada para estudiar** que la juventud no migrante.

✦ Los y las jóvenes que han vivido situaciones de riesgo **adquieren ciertas herramientas y mecanismos, positivos o negativos**, que la juventud normativa no se ve obligada a adquirir.

CONCLUSIONES

ÉXITO ESCOLAR Y FAMILIA

-  **La ausencia de modelos adecuados**, sea en la familia, escuela o ambas, **influye en la motivación para continuar los estudios.**
-  **Los referentes positivos en la familia son más que necesarios**, facilitando el sentimiento de pertenencia y la valoración del esfuerzo de los y las jóvenes. La falta de estos referentes en la familia debe ser abordada con los y las jóvenes.
-  Las familias que se encuentran en situaciones de riesgo suman a sus dificultades los **sentimiento de culpa y vergüenza por su situación.**
-  Muchos y muchas jóvenes no tiene la oportunidad real de invertir en su éxito escolar y educativo. Hay situaciones familiares que les precipita **a una inserción laboral urgente y temprana.**
-  Hay poco trabajo con las familias desde la prevención. Es necesario **trabajar desde muy temprano las competencias parentales y parentales.**
-  La administración sigue trabajando en departamentos-estancos, con una **rigidez en la normativa** que lleva a múltiples situaciones de contradicción y malestar en las familias.
-  Es necesario informar y concienciar a la sociedad de **todas las dificultades que pasan los chicos, las chicas y sus familias para su integración social.**



JÓVENES E INCLUSIÓN

Entendemos nuestras acciones desde el respeto a los y las jóvenes. Les escuchamos y tenemos su voz en cuenta porque ellos y ellas son los protagonistas. Apostamos por un modelo del que los jóvenes son el centro, apoyándoles en sus procesos de empoderamiento.



THINK TANK 5ª Ed.
20-21.10.2022

