

# LA EDUCACIÓN: UNA CARRERA EN LA QUE NO TODOS/AS LLEGAN A LA META



LA INCIDENCIA DE LA  
EDUCACIÓN EN LA EXCLUSIÓN  
SOCIAL DE LA JUVENTUD//2021



# JÓVENES E INCLUSIÓN

Jóvenes e inclusión lleva tiempo manifestando su preocupación por los resultados educativos de los niños, niñas y jóvenes en riesgo de exclusión.

Los resultados educativos en España, respecto a la población en general, son sorprendentes para un país desarrollado. España está a la cola de la Unión Europea en cuanto a éxito escolar entendido como el porcentaje de alumnado que acaba el ciclo de escolaridad obligatoria.

Resulta obvia la importancia de la educación: a mayor nivel de formación, mayores oportunidades en la vida, acceso a empleos más cualificados y a contratos de mayor calidad. Trascendiendo la esfera personal, la educación tiene efectos también en el ámbito social y en el crecimiento económico, pero desde luego también en la existencia y construcción de una democracia de calidad.

No podemos seguir obviando, y menos a luz de los datos del presente informe, que los resultados educativos tienen mucho que ver con la desigualdad. Cuanto mayores son los niveles de desigualdad, peores son los resultados académicos, condenando a nuestros jóvenes a un ciclo de exclusión.

Cuando, además, hablamos de prioridad en el empleo como mecanismo que completa los procesos de inclusión, la educación reglada convencional, según manifiestan los datos de este informe, no es efectiva, no está cumpliendo su función de impulsar el acceso al mercado laboral de este sector poblacional.

Todos los datos de este informe se han obtenido gracias a la colaboración de las entidades que forman Jóvenes e inclusión, por lo que no puedo terminar esta presentación sin agradecer el trabajo y el compromiso de las personas y entidades de nuestra red: Inserta Andalucía (Andalucía), FAIM (Aragón), Identidad para ellos y ellas (Asturias), Asociación Hestia (Canarias), Asociación Vasija (Castilla la Mancha), ASECAL (Castilla y León), Associació Educativa Itaca (Cataluña), IGAXES (Galicia), Fundació Natzaret (Balears), Fundación Pioneros (La Rioja), Redes Cooperativa (Madrid).



**CARLOS ROSÓN**

PRESIDENTE DE JÓVENES E INCLUSIÓN

# CONTENIDOS

- 01** El origen de la exclusión
- 02** Una fotografía de nuestra muestra
- 03** Los datos de la exclusión
- 04** La inserción laboral
- 05** Una carrera que acaba en fracaso
- 06** Qué proponemos



**PELIGRO  
DE ABANDONO**

**El 22 de junio se  
acaba mi educación  
para siempre**



**EL ORIGEN DE LA  
EXCLUSIÓN: UNA  
CARRERA HACIA LA  
DESIGUALDAD.**

## UNA CARRERA HACIA LA DESIGUALDAD

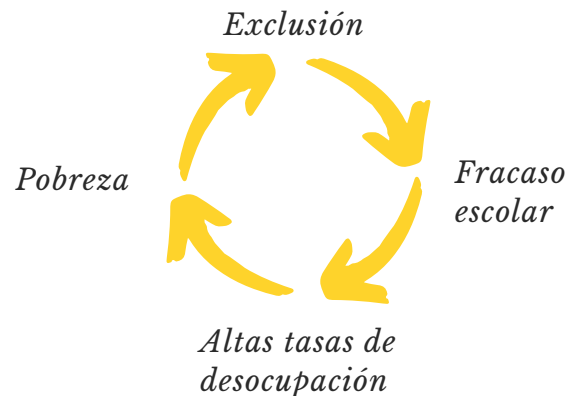
La pobreza no es algo que se circunscriba exclusivamente al hogar familiar, es un estado que acompaña a los niños/as a sus diferentes ámbitos y durante todo su desarrollo vital, especialmente en el ámbito educacional. Conlleva peor alimentación, peor salud física y psicológica, priva a niños, niñas y jóvenes de referentes y de experiencias enriquecedoras y les convierte en un blanco fácil del fracaso escolar y de la exclusión<sup>1</sup>.

Estos/as jóvenes que no consiguen concluir su carrera educativa abandonando sus estudios, en muchos casos antes de haber terminado la educación obligatoria, pasarán a buscar empleos no cualificados. Según los datos que maneja el Observatorio Social de La Caixa<sup>2</sup>, el fracaso escolar determina una tasa de ocupación del 60% frente al 90% de las personas que han finalizado estudios medios o superiores.

Debemos puntualizar, además, que los empleos menos cualificados son los que sufren más temporalidad y están peor remunerados<sup>3</sup>. También son los que más se han visto sacudidos con la crisis sanitaria. Sectores como la hostelería han perdido en España 300.000 puestos de trabajo en 2020, según la Encuesta de Población Activa (EPA) publicada por el INE.

También sabemos, por multitud de estudios, que los hijos e hijas de madres y padres con bajo nivel educativo tienen más probabilidades de fracaso escolar<sup>4</sup>

La pobreza y la exclusión son prácticamente hereditarias y están claramente localizadas y concentradas geográficamente<sup>5</sup>, perpetuando grandes bolsas de marginalidad.



Este escenario de baja formación dibuja para los/as jóvenes en riesgo de exclusión un futuro complicado, con dificultades para acceder a un empleo, a una vivienda, y sobre todo de formular un proyecto de vida autónomo y pleno que pueda plantear tener descendencia y ofrecerle un entorno seguro y estable para invertir el camino hacia la exclusión.

**El derecho a la educación no está promoviendo y garantizando su papel de ascensor social y la brecha social se ahonda.** Una situación que se agrava aún más tras la crisis sanitaria, y que nos obliga a poner el acento en el problema y a aportar propuestas para tratar de atajarlo.

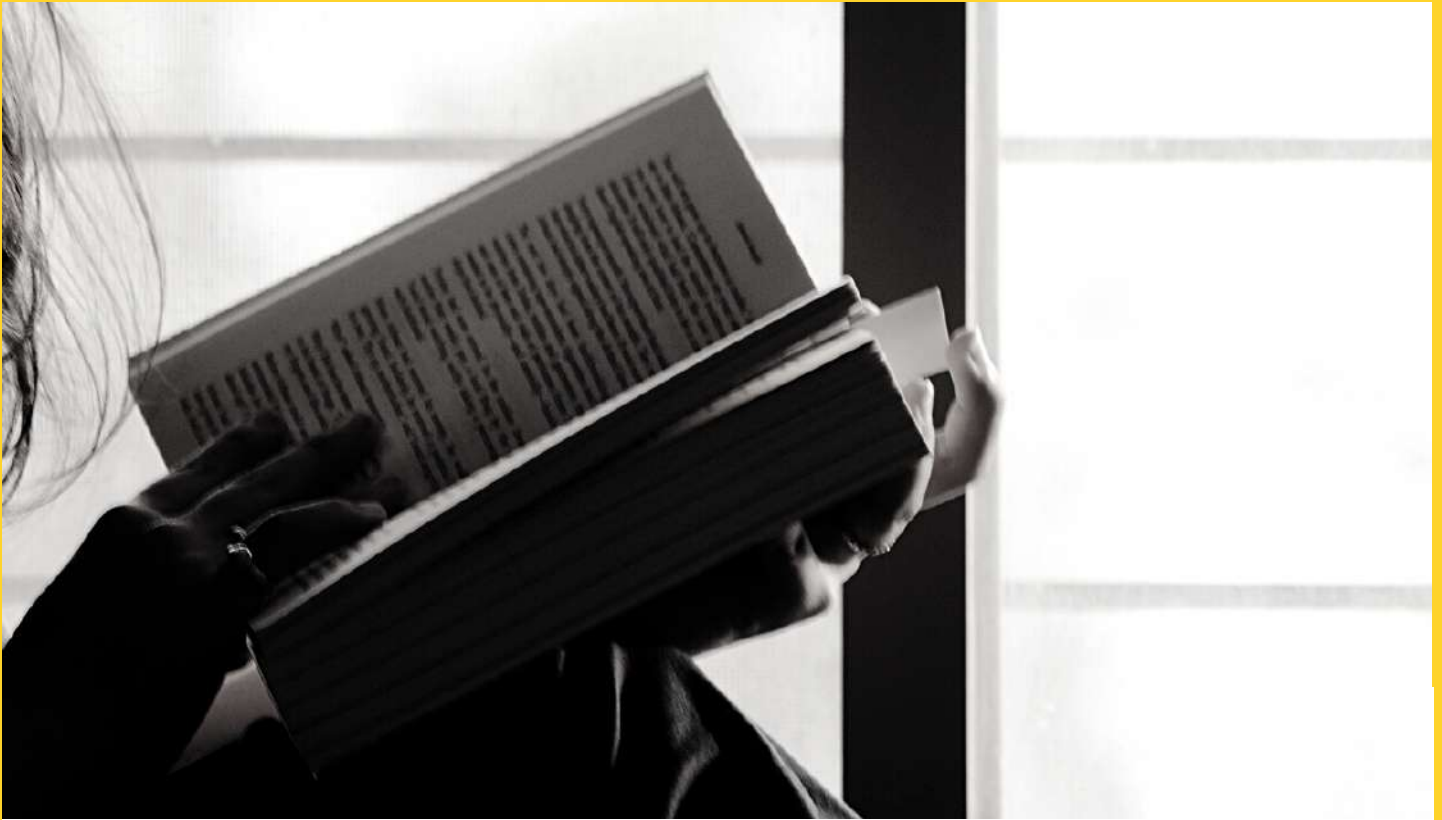
<sup>1</sup> [Educación y pobreza infantil: razones para la exigibilidad de un derecho fundamental](#), Jordi Longás

<sup>2</sup> [Bajo nivel educativo, baja participación laboral](#), Observatorio Social de La Caixa

<sup>3</sup> [A mayor nivel de estudios mayor salario](#), Fundación BBVA e IVIE

<sup>4</sup> [Pobreza infantil y desigualdad educativa en España. Alto Comisionado para la lucha contra la Pobreza infantil](#).

<sup>5</sup> [La renta de los Españoles calle a calle](#), El País



## LA EDUCACIÓN COMO ¿DERECHO?

La educación se recoge como derecho fundamental en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en la Convención de los Derechos del Niño<sup>1</sup>. Parece un consenso que todos los niños y las niñas deben tener acceso a la educación, pero este derecho no se está cumpliendo.

**Pobreza y exclusión son una mochila demasiado pesada y los/as jóvenes que la cargan no están recibiendo ninguna alternativa que los/as iguale al resto del alumnado**, viéndose en demasiadas ocasiones abocados al abandono.

Multitud de estudios e informes<sup>2</sup> han

recogido y señalado esta relación directa entre pobreza y fracaso escolar que se acentúa con cada crisis, ya sea económica, social o sanitaria.

En 2019 un 27% de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estaban en riesgo de pobreza o exclusión social. En 2020, aunque aún no se ha publicado el informe AROPE 2021, ya se habla de que este dato llegará al 30,3%, lo que supone que **3 de cada 10 niños/as y jóvenes se encuentran en situación de pobreza** y que la crisis sanitaria del coronavirus ha empeorado una situación ya de entrada preocupante.

<sup>1</sup> Derecho a la educación: preocupaciones, desafíos y oportunidades en relación con los efectos de la crisis de la enfermedad por coronavirus en el derecho a la educación, Asamblea General de las Naciones Unidas

<sup>2</sup> "Inequality and Unsustainable Growth: Two Sides of the Same Coin?", Berg, A. y J.D Ostry El estado de la pobreza, seguimiento del indicador de pobreza y exclusión en España"



**FOTOGRAFÍA DE  
NUESTRA MUESTRA:  
JÓVENES DE 16 AÑOS  
CON LOS/AS QUE  
TRABAJAMOS.**

## LA MUESTRA

En este informe hemos encuestado a niños/as de 16 años en riesgo de exclusión con los/as que trabajamos en 10 comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla la Mancha, Castilla y León, Cataluña, Galicia, Islas Baleares, y Madrid. Todos/as forman parte de algún programa de inclusión, por lo que es necesario tener en cuenta que nos faltan los datos relativos a aquellos que no han accedido a un programa de apoyo.

Del total de encuestados/as un 46,7% son mujeres y 52,3% hombres, 36,1% son de origen extranjero y un 13,8% son no acompañados/as. Un 92,4% han repetido algún curso, 25,4% pertenecen a grandes núcleos de población, y un 45,4% a áreas urbanas medianas. Un 70,7% ha cambiado de centro en alguna ocasión y un 72,3% ha cambiado de domicilio. Estos datos contrastan con los datos de la población general, dónde un 69,5 % del alumnado se encuentra en el curso que les corresponde.



52,3%



46,7%

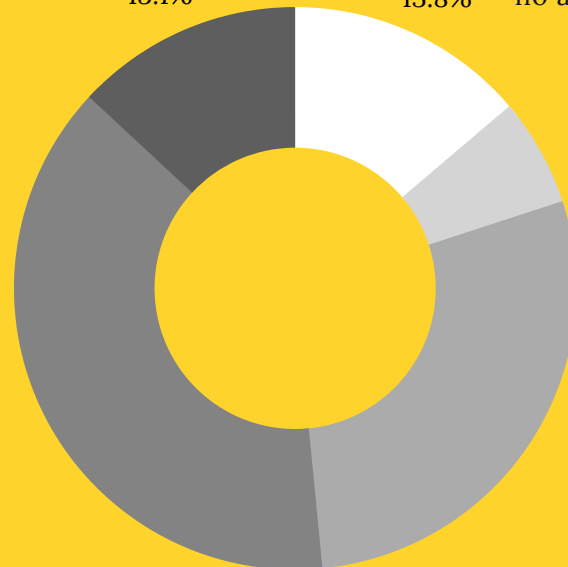
Otras situaciones  
38.5%

Guarda  
13.1%

Jóvenes extranjeros  
no acompañados  
13.8%

Apoyo técnico  
6.2%

Tutelado/a  
28.5%



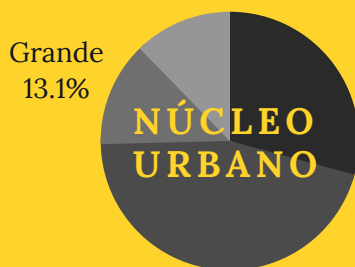
Ciudad dormitorio  
12.3%

Pequeño  
29.2%

Grande  
13.1%

**NÚCLEO URBANO**

Mediano  
45.4%



Cambio  
de centro  
de  
estudios

70,7%

Cambio  
de  
domicilio

72,3%

No cambió  
de centro  
ni de  
domicilio

13,8%

## ALTO RIESGO DE ABANDONO.

Con 16 años los niños y niñas encuestados deberían encontrarse en el primer curso de educación Secundaria alta (1º de Bachillerato o FP de grado medio), pero la gran mayoría se encuentran muy lejos de esta meta.

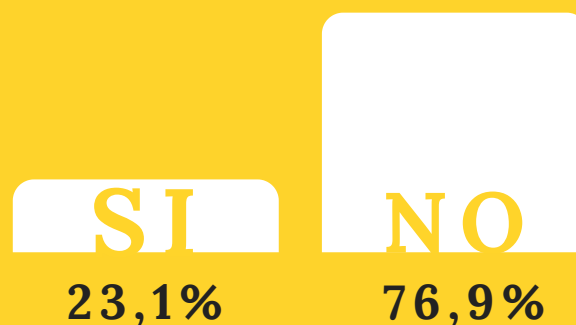
Nos enfrentamos a perfiles con carencias económicas que afectan a su alimentación y al acceso a bienes materiales para equipararse a sus compañeros y compañeras. Son niños y niñas que, en muchos casos, se enfrentan a situaciones complicadas, con familias desestructuradas, cambios habituales de centro o domicilio y con unas posibilidades de éxito escolar muy mermadas. Los criterios de adjudicación de becas no ayudan a compensar esta situación.

Un 28,7% de nuestra muestra se encuentran en situación de tutela administrativa, un 13,89% son niños y niñas extranjeros no acompañados, un 13,1% están en una situación de guarda, un 6,2% asisten a algún servicio de apoyo técnico y un 38,5% se encuentran en otras situaciones de riesgo. **En todos los casos son niños y niñas desfavorecidos/as.**

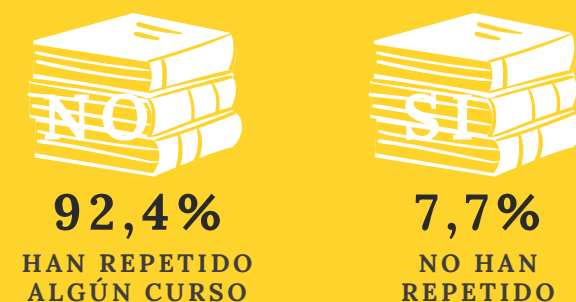
Prácticamente la totalidad de nuestros chicos y chicas sueñan con tener estabilidad, y quieren dedicar su vida a trabajos para los que necesitan estudios, pero un 92,4% de los/as encuestados/as han repetido algún curso y un 16,2% aún no ha terminado la educación primaria.

El riesgo de abandono es muy alto.

¿RECIBEN BECAS LOS/AS JÓVENES DE 16 AÑOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN?



¿ESTÁN EN EL CURSO QUE LES CORRESPONDE POR EDAD?



*"Mi sueño es tener una familia, como en un cuento. Una casa. Quiero dedicarme a la gente y estudiar Psicología. Me gusta mucho saber los problemas de las personas y ayudarlos. Muchas veces mis amigos me han contado sus problemas y he tratado de ayudarlos."*

**Niña de 16 años en situación de tutela en Baleares**



**PELIGRO  
DE ABANDONO**

**Tengo 16 años y  
no tengo terminada  
la educación  
primaria.**



**LOS DATOS DE LA  
EXCLUSIÓN: EL  
"SPRINT" QUE TERMINA  
EN ABANDONO.**

*Solo 1 de cada 10 jóvenes en riesgo de exclusión está en el curso que le corresponde.*

**28,7%**

*Alumnado que ha repetido en España. Muy por encima de la media de la OCDE, que se encuentra en un 11,4%*

*\*PISA 2018*

**92,4%**

*Alumnado en riesgo de exclusión que ha repetido. Un 16.2% continúan en la educación primaria.*

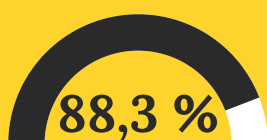




## ¿IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?

Los datos de fracaso escolar ponen en duda la igualdad de oportunidades para los y las jóvenes en riesgo de exclusión social. La clara situación de desventaja con la que se enfrentan a su etapa educativa explica porqué **sólo el 0.9% de jóvenes en riesgo de exclusión que participan en alguno de nuestros programas tienen estudios universitarios.**

## ¿QUIÉN REPITE CURSO?



Guarda



Apoyo técnico y  
Extranjeros no  
acompañados



Tutela



Otras situaciones  
de riesgo

La estabilidad y la pertenencia generan red social, y sabemos que la red social es una de las principales fuentes para la obtención de un empleo.

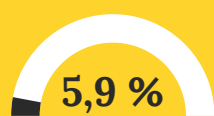
El sistema educativo es uno de los principales proveedores de red social por lo que el cambio continuado de centros y de domicilios perjudica el éxito de la futura inserción.



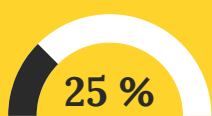
93,5%  
Cambiaron  
de centro  
en alguna  
ocasión

93,6%  
Cambiaron  
de  
domicilio  
en alguna  
ocasión

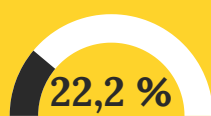
## ¿QUIÉN ESTÁ EN PRIMARIA?



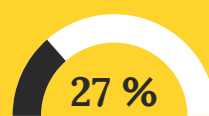
Guarda



Apoyo técnico



Extranjeros no  
acompañados



Tutela



Otras situaciones  
de riesgo

La inestabilidad es una mochila que pesa lo suficiente como para lastrar la carrera educativa. Un 20,6% de los/as que han cambiado de domicilio en más de una ocasión aún no han terminado la educación primaria.

Sobre el lugar de nacimiento vemos como un 25% de los niños y niñas extranjeros, procedentes de países con idioma español, está en la educación primaria y ninguno/a está en el curso que le corresponde.



20,6%

De los que han  
cambiado de domicilio  
por lo menos en 2  
ocasiones

25%

Nacidos en países  
de habla española

14,3%

Nacidos en países de  
habla NO española

15,7%

Nacidos en España

## LA PANDEMIA NO CREA, AGRAVA

La crisis sanitaria de la COVID ha venido a agravar la brecha digital, que ha sido, durante la pandemia, un problema añadido para los/as más desfavorecidos/as durante los cierres de los colegios. La situación no la crea la crisis sanitaria, pero claramente la empeora. No disponer de apoyos o del material necesario en casa o partir de una base peor hace aún más injusta la comparación entre el alumnado.



## JÓVENES EN SITUACIÓN DE TUTELA

En el caso de los niños y niñas en situación de tutela, la desestructuración familiar y las vivencias personales, duras para su edad, se unen en muchos casos a la pobreza.

Estos niños y niñas están sometidos/as

a una presión añadida, ya que en muchas comunidades al cumplir los 18 se ven obligados/as a independizarse.

Suelen carecer de referentes y al acabar la etapa educativa no tienen un apoyo económico sólido que les permita una emancipación progresiva. Volver al hogar familiar del que fueron apartados por no ser apto es una salida muy habitual, pero no siempre óptima para una inclusión social satisfactoria.



**91,9%**  
HAN REPETIDO

### ¿RECIBEN BECAS?

**SI** 21,6%

**NO** 78,4%



**40,5%**



**59,5%**

### ¿DÓNDE NACIERON?

**70%**

España

**27%**

Extranjero no hispano

**3%**

Extranjero hispano

Ciudad dormitorio  
10.8%

Mediano  
40.5%



Grande  
5.4%

Pequeño  
43.2%

Cambio de centro de estudios

**72,9%**

Cambio de domicilio

**64,9%**

No cambió de centro ni de domicilio

**16%**

## NIÑOS Y NIÑAS EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

Entre los niños y las niñas de 16 años nacidos en el extranjero un porcentaje llegaron a nuestro país solos, sin redes de apoyo ni adultos/as de referencia. Prácticamente la totalidad de esta

población son hombres y ninguno está en el curso que le corresponde. Más de la mitad busca empleo, pero ninguno está trabajando. Ninguno recibe becas y todos asisten a centros públicos.

Estos niños y niñas se encuentran en una grave situación, muchos tienen problemas para seguir el ritmo de las clases ya que su lengua materna no es lengua vehicular. Además en demasiadas ocasiones son víctimas de los prejuicios y el racismo.



**100 %**  
HAN REPETIDO

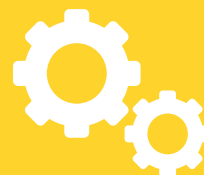


94,4%



5,6%

### BUSCAN EMPLEO



55,6%

### ASISTEN A CENTRO CONCERTADOS

0%



### ¿RECIBEN BECAS?

**SI**  
0%

**NO**  
100%

Pequeño  
33%



Ciudad dormitorio  
56%

Mediano  
11%



**PELIGRO  
DE ABANDONO**

**El año que viene me  
cambio de instituto  
de nuevo, ya he  
pasado por tres**



**LA INSERCIÓN  
LABORAL: EL MURO  
AL FINAL DE LA  
CARRERA**

*De los/as 4886 jóvenes en riesgo de exclusión que participan en nuestros programas de inserción laboral solo 1 de cada 100 tienen estudios universitarios.*

**0,9%**

Jóvenes en riesgo de exclusión  
con estudios universitarios.



## LA REALIDAD DEL MUNDO LABORAL

Los datos que obtenemos sobre los participantes de nuestros servicios de inserción laboral es poco alentador.

Durante 2019, 1131 jóvenes consiguieron un contrato de trabajo. En 2020, año marcado por la pandemia, este dato se desplomó un 9,5%.

La duración media de los contratos fue de 2 meses y 25 días. Además los participantes en estos servicios aumentaron en un 112,8% en el año de la pandemia.

### DESTRUCCIÓN DE EMPLEO 2019-2020



**23,3%**  
HOSTELERÍA



**4,4%**  
COMERCIO



**18,1%**  
TURISMO

Si atendemos a la realidad del mercado laboral vemos que durante este año de pandemia la destrucción de empleo fue del 3,1%, disparándose en sectores como la hostelería el comercio o el turismo, que tradicionalmente ofrecen salida a muchas personas sin estudios. Esto explica porqué las inserciones que hemos logrado durante este último año han caído en picado, poniendo a esta población más desfavorecida al borde de un precipicio.

\*[Datos del INE Comparación cuarto trimestre 2019-2020](#) enlace consultado el 19 de mayo de 2021

**4886**



**Jóvenes en riesgo de exclusión en nuestros programas de inserción**

### INSERCIONES LABORALES



2019

**1131**



2020

**1023**

**-9,5%**

### CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



**0,9%**

### DURACIÓN MEDIA DE LOS CONTRATOS

**2 meses y  
25 días**





**PELIGRO  
DE ABANDONO**

**Este año suspendo  
cuatro, ya estoy  
buscando trabajo**



**CONCLUSIONES:**  
UNA CARRERA QUE  
EMPIEZA DESIGUAL  
ACABA EN FRACASO



## CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD

Las posibilidades de integración son muy complicadas si el punto de partida es la pobreza y la exclusión. Con 16 años un 92,4% de nuestros jóvenes no tienen el graduado escolar y la mayoría se enfrentarán a la búsqueda de empleo sin haberlo conseguido.

El sentimiento de pertenencia, el vínculo con los centros educativos, en muchas ocasiones no existe. Los constantes cambios de centro, la falta de programas de integración, la escasa individualización de la enseñanza y, en algunos casos, incluso el desconocimiento de la lengua vehicular, dificultan mucho la integración.

La confianza de esta población en mejorar su situación es también muy baja porque su autoestima está dañada. Nuestra cultura, ha virado a un individualismo que señala el fracaso laboral o de estudios como un fracaso de la persona. Si fracasas, si no terminas tus estudios, si no consigues un buen empleo, si no consigues corregir una situación... el problema es tuyo, del individuo que no ha sabido salir y mejorar por falta de interés o competencias.

*"Mi sueño es conseguir estabilidad económica y un trabajo no precario. No pido demasiado y fijate que me parece super difícil..."*

**Niña de 16 años de Castilla la Mancha**

## ¿HAY FUTURO?

El fracaso educativo de los niños, niñas y jóvenes trae consigo una culpabilización acompañada de un agravamiento de sus situaciones personales. El fracaso escolar es uno de los factores que contribuyen a la aparición de soledad, la exclusión e incluso a posteriores problemas de salud mental, más aún cuando hablamos de momentos tan importantes en la construcción de la personalidad y el propio yo como lo es la adolescencia.

La pandemia ha empeorado una situación ya de por sí deteriorada. Durante el último año, los y las jóvenes han visto rotas sus rutinas y paralizado su ocio, hecho que ha afectado a su sociabilidad y, por supuesto, a su formación.

Todas estas desigualdades en la etapa educativa interfieren en la futura inserción laboral de estos chicos y chicas. De los 4886 jóvenes participantes en programas de inserción laboral que ofertamos desde todas las entidades que pertenecemos a Jóvenes e inclusión sólo un 0,9% han llegado a la universidad, y los contratos laborales que consiguen tienen una duración media de 2 meses y 25 días.

Necesitamos recuperar la posibilidad de salir de una situación que perpetúa la pobreza y la exclusión generación tras generación y, para eso, nuestra gran herramienta se relaciona con el sistema educativo: la necesidad urgente de dotar al sistema educativo de las herramientas básicas que le permitan ofrecer a cada alumno/a lo que necesita para que las dificultades personales no se conviertan en una mochila imposible de cargar.

# 92,4%

*Porcentaje de alumnado en riesgo de exclusión que ha repetido curso.*

# 16,2%

*Alumnado en riesgo de exclusión que continúa en primaria a los 16*

# 0,9%

*Alumnos en riesgo de exclusión que llegaron a la Universidad*

# 85 DÍAS

*Duración media de los contratos.*

*"Mi mayor miedo es no ser capaz de afrontar mis problemas en el futuro y acabar haciendo algo malo para mí. También me da miedo sentir soledad."*

**Niña de 16 años de Castilla y León**



**PROPUESTAS:**  
INVERTIR EN  
EL FUTURO.

# PROPUESTAS

Es necesario un gran **PACTO DE ESTADO** que nuestras fuerzas políticas no son capaces de abordar, pero también son imprescindible **PROGRAMAS BASADOS EN EQUIDAD** dirigidos a niños, niñas y jóvenes en exclusión, una **REVISIÓN DE LOS CRITERIOS DE CONCESIÓN DE BECAS**, la **AUTONOMÍA DE LOS CENTROS** para promover y llevar acabo experiencias de innovación, la **FORMACIÓN DE PROFESORADO** y la **ESPECIALIZACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS** de los centros educativos.

# JÓVENES E INCLUSIÓN

Entendemos nuestras acciones desde el respeto a los y las jóvenes  
Les escuchamos y tenemos su voz en cuenta porque ellos y ellas son los protagonistas. Apostamos por un modelo del que los jóvenes son el centro, apoyándoles en sus procesos de empoderamiento.

igaxes=



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030



APOYO AL TERCER SECTOR DE ACCIÓN SOCIAL CON CARGO AL 0,7 DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES